**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente | Ianiciello Angelina Lingua spagnola.  Caiazza Ursula |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | Redazione e invio di una mail al direttore del Museo El Prado a Madrid. |  |
| Target (Classe, alunni) | 3 A Scuola Secondaria I grado |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | -Comunicazione scritta in lingua spagnola.  -Saper utilizzare il computer e il programma di posta elettronica.  -Utilizzare il linguaggio formale. |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | -Creare un account di posta elettronica e utilizzare il relativo programma.  -Conoscenza delle funzioni comunicative in lingua spagnola  -Conoscenza del luogo da visitare.  -Utilizzo del vocabolario.  -Conoscenza base del linguaggio informatico e di Internet. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Problem solving.  Osservazione  Esperienza |  |
| Setting: |
| Espone l’obiettivo da raggiungere.  Fornisce uno stimolo  Dà una consegna. | 1 ora |
| Svolgono quanto richiesto dal docente.  Ascolta legge e comprende | 1 ora |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Learning by doing.  Applicazione |  |
| Definisce il tempo dell’attivià  Organizza il lavoro |  |
| Produce l’artefatto | 48 ore |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Reflective Learning  Riflessione | 1 ora |
| Valuta l’artefatto  Fissa i concetti | 1 ora |
| Analizzano l’artefatto criticamente  Analizzano i processi attivati. | 1 ora |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| Comunicazione scritta in lingua spagnola | Conoscenza | Conoscenza  Applicazione | Conoscere e applicare elementi del linguaggio |
| Utilizzo del computer e programmi informatici | Operazionalità | Esecuzione | Produrre ed elaborare con terminologia appropriata |
| Utilizzo linguaggio formale | Comprensione | Comprensione | Leggere, decodificare, scrivere in maniera formale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| Conoscenza | Non sa….  Non è autonomo  Incontra molte difficoltà | È abbastanza autonomo/corretto | Corretto e autonomo | Sicuro |
| Operazionalità | Molto scarsa-confusa-lacunosa | Complessiva/ generica  Discreta/soddisfacente | Completa | Completa e rielaborata |
| Comprensione | Non sa…  Non è autonomo  Incontra molte difficoltà | È abbastanza autonomo/corretto | Corretta e autonoma | Sicura |
|  |  |  |  |  |

